

Pályázat

Meixner Ildikó

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő
Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium
intézményegység-vezetői beosztására
(szakiskola, készségfejlesztő iskola és óvoda)



„Olyan egyformák vagyunk, mint réten a fűszál.
Csak ahol mostohább a föld, ott nem virul olyan szép zölden.”

Készítette:
Molnár József
7720 Pécsvárad
Kossuth Lajos u. 8/b
06/203965027
moszoft64@gmail.com

Pályázat kiírója:
Mohácsi Tankerületi Központ

Szakmai program

Óvoda fejlesztési terve

- Lépéről Lépésre program folytatása, bővítése

A program sajátos rendszere lehetővé teszi a gyermekek változó, eltérő szükségleteinek figyelembevételét, a hiányzó szokások kialakítását, a már meglévő, kialakult képességek, készségek fejlesztését, továbbfejlesztését, a 3-7 éves gyermekek együtt, vagy osztott csoportokban történő nevelését, az eltérő családi értékek és kultúrák toleranciáját, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családok fokozottabb mentális, érzelmi és szociális támogatását. Ugyanakkor, a helyi sajátosságok, pedagógiai hangsúlyok tovább gazdagíthatják a programot.

A program kiemelt fontosságúnak tekinti az egészséges testi és lelki fejlődést, az egészséges életmód szokásainak alakítását, a szükségletek és a mozgásigény kielégítését, az egészség óvását, védelmét.

További adaptálására tág lehetőség van, a gyermekek igényeinek, a családok állapotának, a kreatív óvodapedagógusok elképzeléseinek megfelelően.

- Autizmus specifikus módszerek előtérbe helyezése

A gyermek szükségleteihez adaptált és érzelmi biztonságot nyújtó környezet lehetővé teszi a sérülés specifikus módszerek és eszközök alkalmazását, melynek elemei a vizuális támogatás, egyénre szabott motivációs eszközök, az elvárt viselkedések pozitív megerősítései. Ebben a biztonságot nyújtó, támogató környezetben a kortársakhoz való fokozatos kapcsolódás, az együttes tevékenységek megteremtésének lehetősége és a siker esélye is nagyobb. Az autizmus-specifikus módszerek és eszközök alkalmazása mellett kognitív és viselkedésterápia, intenzív gyógypedagógiai fejlesztés alkalmazása szükséges.

- Szülői kapcsolatok fejlesztése, amelynek az alapja az év eleji közös elvárásra készítése, majd év végén elégedettségi kérdőív kitöltése, értékelése

Ez a módszer lehetőséget biztosít a szülők számára (anya és apa számára is), hogy felelősséget és feladatokat vállaljanak, illetve reflektáljanak. A megkérdezés arra bátorítja a szülőket, hogy végiggondolják az együttműködés céljait, elgondolkodjanak arról, hogy mi a fontos és ők

milyen elvárásokat támasztanak önmagukkal, gyermekükkel és az óvodával kapcsolatban.

- Mérés-értékelési rendszerek rendszerszintű használata (PAC vagy Strassmaier)

Az egyes gyermekek képességeinek megismerése alapvető jelentőségű a fejlődés kereteinek meghatározásához, a fejlesztési terv elkészítéséhez. A készségek, képességek fejlődése időben elhúzódó folyamat, melyek kialakulásához hónapokra, évekre van szükség. A gyermekek között jelentős fejlődésbeli különbségek vannak, s ezek sokfélék lehetnek. A fejlődés az egyén különböző időpontokban megfigyelt állapotainak összevetésével tanulmányozható.

A fejlődési skálák felvétele igen hosszadalmas és eszközigényes, de a gyakorlatban igen hasznosnak bizonyul. Segítségével könnyebben meg tudjuk határozni a fejlesztés irányvonalait, grafikusán jól látható a gyógypedagógiai fejlesztő munkánk eredménye. A különböző fejlődési pályák elemzése lehetővé teszi, hogy megismerjük az értelmileg akadályozott óvodások fejlődési sajátosságait. A szülők számára is szemléltetni tudjuk gyermekük fejlettségi fokát.

- Külső kapcsolatok megerősítése (kiemelten Pécsi Éltes EGYMI, Kiskőrösi EGYMI)

Mindkét EGYMI óvodájában folyik autizmus specifikus fejlesztés. Ez jó lehetőség arra, hogy óvodai jó gyakorlatainkat megmutassuk egymásnak.

- Szakirányú továbbképzés az autizmus terén az óvodában

A szakirány az autizmussal élő gyermekek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, fejlesztési tervek kidolgozására, a gyógypedagógiai feladatok ellátására készít fel. Mivel autista óvodásaink száma évről-évre nő, ezért nagyon fontos, hogy óvónőink között legyen autizmus spektrum pedagógiáját végzett szakember.

Szakiskola fejlesztési terve

- Családellátó szakma indítása

Ez a szakma nagyon jól illeszkedik szakiskolánk profiljába. Feladatai sokrétűek: segíti a gyermek ellátását, testi, szellemi fejlődését, óvodai-, iskolai munkáját, az ellátásra szoruló betegek és idősek életviteléhez segítséget nyújt, alapgondozási és személyi segítő (fürdetés, öltöztetés, ágyazás, étkeztetés) feladatokat lát el. Végzi a mindennapi háztartási munkákat (takarítás, mosás, vasalás, bevásárlás, főzés), közreműködik a család kulturált, egészséges étkeztetésében (ételt készít, tárol, terít, mosogat). Figyel a vegyszerekkel, tisztítószerekkel, gyógyszerekkel, élelmiszerekkel kapcsolatos előírások betartására, a lakás és a környezetének higiénijára. Gondozza a kertet, a ház körüli hobby- és haszonállatokat, zöldséget és virágot termel, gyűjti és szelektíven kezeli a keletkező hulladékot. Személyesen és infokommunikációs eszközökkel kapcsolatot épít és tart fenn, együttműködik a családsegítővel, a gyermekvédelmi-, egészségügyi- és szociális szolgálattal. Látható, hogy ez a szakma sok helyen kötődik a szakácssegéd, falusi vendéglátó, kerti munkás szakmákhoz.

- SDQ képességek és nehézségek kérdőív bevezetése, rendszerszintű használata

A környezetnek kiemelt szerepe van a gyermek- és serdülőkorú érzelmi és viselkedészavarok felismerésében, a tünetek észlelésében. A problematikus viselkedés hátterében gyakran fel nem ismert pszichés érintettség áll, amely negatívan hat nem csak a tanuló általános jóllétére, hanem a szociális kapcsolatok és a társadalmi befogadás alakulására is. Kiemelten fontos feladat a tünetek felismerése és azonosítása enyhén értelmi fogyatékos fiatalok körében, mert a viselkedésükben és érzelmi megnyilvánulásaikban tükröződő zavarokat gyakran tévesen az értelmi fogyatékoság részeként magyarázzák.

A Képességek és Nehézségek Kérdőív (SDQ) a viselkedési problémák és pszichés zavarok egyszerű és gyors szűrésére alkalmas. A kérdőív fontos funkciója, hogy képes a problémás esetek gyors szűrésére.

- Szülői kapcsolatok fejlesztése

Minden májusban a szakiskolai szülői nyílt napon, a szakképző évfolyam 9. osztályos tanulók bemutatják szüleiknek tudásukat szakmai elméletből és gyakorlatból.

- Családlátogatások számának növelése

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a tanulók és a szülők otthoni környezetben való megismerése. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben értesüljön az iskolai életről, jobban megismerje a pedagógust. Lehetősége van minden kérdését, kételyét megbeszélni az iskolai élettel kapcsolatban. A családlátogatás alkalmat nyújt a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetősége és körülményei megválasztásakor a család kívánságaihoz alkalmazkodunk és tiszteletben tartjuk.

Készségfejlesztő iskola fejlesztési terve

- Kilencedik osztálytól kezdve az egyszerű, a mindennapi élethez szükséges gyakorlati tevékenységeket kell integrálni a tananyagba:

- mosás
- vasalás
- varrás
- egyszerű ételek elkészítése
- takarítás
- konyhakert gondozása

Ezeknek az egyszerű tevékenységeknek az elsajátításához rendelkezésre áll a varroda, főzőkonyha, tankert, mosoda.

- Szülői kapcsolatok fejlesztése

Minden májusban, a készségfejlesztő iskolai szülői nyílt napon a készségfejlesztő iskola 9. és 10. évfolyamos tanulói bemutatják tudásukat az előbb felsorolt egyszerű gyakorlati tevékenységekből. A 11. és 12. évfolyamos tanulók az egyszerű gyakorlati tevékenységek mellett még a készségfejlesztő kerettantervek tanítása során elsajátított gyakorlati tevékenységeket is bemutatják (palántanevelő, mosodai kisegítő, konyhai kisegítő stb.).

- Folytatjuk a kapcsolatot a Szederkényi kertészettel, lehetőség szerint új kapcsolatokat építünk ki más külső gyakorlati helyekkel

Készségfejlesztős 11-12. osztályos diákjaink ebben a tanévben már havi rendszerességgel járnak a Szederkényi Kertészetbe, ahol „nagyüzemi körülmények” között tudjuk folytatni a munkára nevelést.

Zárógondolatok

Hiszem, hogy az elképzeléseket, kitűzött célokat intézményünk közössége szoros együttműködéssel az elkövetkezendő időszakban meg tudja valósítani.

Legyen iskolánk egy olyan hely, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a kollégák.

Pályázatomat zárnám egy óvodás anyuka szavaival:
„Ha boldog a gyermek, boldog az anyuka is!”